

„Nathans Weisheit heute“

Themenvorschläge

1. Ich und die Anderen

- Zugehörigkeiten
 - Religiöse Vorurteile und Zuschreibungen
 - fundamentalistische Gedanken
 - Selbstzuschreibungen und Fremdzuschreibungen
 - „Ich bin mehr als man mir zuschreibt.“
(z.B. Gastarbeiter/ Einwanderer/Türken/ Migranten/ Muslime/Ausländer)
 - Interreligiöse Vielfalt eröffnen statt in Stereotypen zu verfallen
 - Neugier und Interesse statt Abgrenzung und Polarisierung
- <https://www.ufuq.de/mit-witzen-die-welt-veraendern-neue-kurzfilme-fuer-den-unterricht-von-haw-und-ufuq-de/>
- <https://www.ufuq.de/lernmaterialien/>

2. Demokratiebildung – Demokratiegefährdung

- Politik zeigt sich im Privaten, Privates lässt Politik durchscheinen
 - Demokratie zeigt sich darin, wie ein Staat „Minderheiten“ einbindet
 - Antisemitismus ist keine Schuldfrage, sondern demokratiefeindlich
 - Antisemitismus dient allen Extremismen als Referenzideologie
 - „Ein Rassismus kommt selten allein“
 - Jugendliche zu Trägern von Demokratie machen
 - Widerspruchstoleranz fördern
 - Kritik, Kontroverse, Kompromissbereitschaft
- Aladin El-Mafaalani „Das Integrationsparadox“
- Türkân Kanbıçak „AntiAnti – Museum Goes School“, Extremismusprävention durch kulturelle Bildung <https://www.youtube.com/watch?v=JtzCVeHbhv8>
- Tupoka Ogette „exit RACISM“

3. Identitätsbildung/ Erziehung/ Wertebildung

- „Hier bin ich groß geworden!“ - Stadtteilerkundungen
- Was ist Heimat?
- Biografiearbeit / Herkunftsgeschichten
- Stammbaum, Genogrammarbeit
- Leiderfahrung/ Krieg, Verlust, Flucht...
- Interkulturelle und/oder interreligiöse Partnerschaften
- Authentisch leben, Verzicht auf Status, Ehre, Geld
- Wahrhaftigkeit statt Wahrheit
- Wie entsteht eigentlich Würde?
 - Gerald Hüther „Würde“ Was uns stark macht als Einzelne und als Gesellschaft
<https://www.youtube.com/watch?v=kAneXsi-EdQ>
 - [https://narrt.eaberlin.de/w/files/narrt/theologie/broschueren/bagkr-
endfassung_identitaet_macht_verletzung_web.pdf](https://narrt.eaberlin.de/w/files/narrt/theologie/broschueren/bagkr-
endfassung_identitaet_macht_verletzung_web.pdf)

4. Judentum – Christentum – Islam

- Religion=Rückbindung/ religiöse Werte und Traditionen
- Grundlagen der Religionen (Gebet/ Glauben/ Pilgern/ Wohltätigkeiten/ Feiern/ Gedenken
- Coming of Age (Taufe/ Beschneidung/ Kommunion/ Konfirmation/ Bar/Bat Mitzwa/ Hochzeit/ Sterben)
- Religiöse Orte, sakrale Räume
- „Knigge“ in den Religionen – respektvoller Umgang gegenüber den Religionen
- Bildung in den Religionen
- Weisheitsliteratur
- Unterschiedliche Gottesvorstellungen
 - Hans Küng „Weltethos“
https://www.weltethos-praktisch.de/materialien_der_stiftung.html

5. Historisch-politische Bildung

- Religionsunterschiede werden häufig für politische Konflikte und Machtinteressen benutzt und verstärkt
- Verantwortungsübernahme aus vergangenen Generationen (Shoa)
 - <http://www.verflechtungen-kolonialismus-nationalsozialismus.de/start.html>

6. Wertschätzende Kommunikation (GFK, Gewaltfreie Kommunikation)

- Empathie fördern, Gefühle wahrnehmen
- Zivilcourage/ Schülercourage
- Respect coach
- Sprachsensibilisierung
- „Hinter jedem Vorwurf steckt ein Wunsch“ / Wünsche erfragen
- Gute Absichten unterstellen
- Sachinhalte sachlich formulieren
- Zirkuläre Fragen „Was denkst du, was die Zuhörer jetzt über dich denken?“
- Reflektieren eigener Denk – und Handlungsweisen
- Konfliktlösungsstrategien lernen

➤ <https://www.schulische-gewaltpraevention.de/gewaltpraevention%20sekundarstufe/dw4/m411-17.pdf?section=4.1%20Materialien&x=zivilcourage&k=4&caption=&o=16>

7. Aufklärung im besten Sinne – Kompetenzen für heute

- Kritisches Denken fördern in Schule, Erziehung, Politik, Religion, Wissenschaft, Medizin...
- Forschergeist und Selbstständigkeit fördern
- Zukunftssinn (Lebenssinn) bilden
- Entscheidungen und Selbstwirksamkeit ermöglichen
- Vielfalt der Lebensentwürfe und Sichtweisen als Bereicherung sehen
- Perspektivwechsel einnehmen
- Kohärenz statt Konkurrenz
- Gestaltungskompetenzen initiieren
- Freier Geist statt Bequemlichkeiten/ Abhängigkeiten
- „Denken“ lernen (Hanna Arendt)
- Abbau von Autoritätsfixierung
- Verstand und Vernunft als Kompass der Würde folgen – authentisch leben
- Dem Leben/ der Welt auf den „Grund“ kommen
- Aufklärung der persönlichen Herkunftsgeschichten

Biblische Bezüge/ Muster:

- | | |
|---|----------------------------|
| • Hiob, (Nathan) | Buch Hiob |
| • Moses, Mirjam (Recha, Klosterbruder) | 2.Moses 2,1-10 |
| • Daniel im Feuerofen (Recha) | Daniel 3, 1-30 |
| • Kämmerer aus Äthiopien (Al Hafi) | Apostelgeschichte 8, 26-40 |
| • Barmherziger Samariter (Tempelherr) | Lukas Evang. 10, 25-36 |
| • Jesus predigt in Gleichnissen/ barmherziger Vater | Lukas Evang. 15,11--32 |
| • „nach drei Tagen“ / Jona, Auferstehung (Nathan) | Buch Jona 2, 1-11 |
| • Neues Leben (Nathan, Recha, Tempelherr...) | |

Beispiele interreligiösen Lebens in Berlin:

- Shalom Habibi – Brunch mit Musik der Religionen
<https://www.evensi.de/shalom-habibi-brunch-mit-musik-der-religionen-stattbereich-herrnhuter-brudergemeine/298681879>
- KIGA Politische Bildung für die Migrationsgesellschaft
http://www.kiga-berlin.org/?hl=de_DE
- Salaam Schalom Initiative <https://salaamschalom.wordpress.com/unsere-projekte/>
- I,Slam <https://www.i-slam.de/islam-poetry-slam/>
- Datteltäter https://www.youtube.com/channel/UCF_oOFgq8qwi7HRGTJSsZ-g
- Interkulturelle Woche Projektbeispiele https://www.interkulturellewoche.de/good-practice/projekt_beispiele
- Interkulturell Aktiv http://www.interkulturellaktiv.de/projekte/projekte_aktuelle/
- Jung Gläubig Aktiv <https://juga-projekt.de/das-juga-projekt/>
- Kultur bewegt e.V. <http://www.kulturbewegt.de/projekte.html>